

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского  
муниципального района РТ  
протокол 1 от 26.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Р.Г.Ибрафутдинов  
Введено в старомокшинской приказом  
№ 20 средняя  
от « 26 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательный английский»  
наименование программы

Художественно-эстетическое  
направление развития личности обучающегося  
творческая деятельность  
3 класс

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель Андреева Ольга Евгеньевна  
ФИО педагога, должность

**1.Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),  
учебного модуля**

**Тематическое содержание речи**

- 1.Знакомство. Знакомство с программой внеурочной деятельности и правилами безопасности на занятиях.
- 2.Страноведение. Знакомство с наиболее известными произведениями английского фольклора.
- 3.Праздники. Знакомство с английскими праздниками, традициями.
- 4.Окружающий мир. Знакомство с природой и обитателями дикой природы англоязычных стран.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

*Смысловое чтение*

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

*Грамматическая сторона речи*

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на -ing: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- уважение к своему и другим народам;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

#### **7) ценности научного познания:**

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

### Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

| № | Тема                 | Форма проведения занятия                                                                                                                                       | Количество часов | ЦОР/ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учет рабочей программы воспитания                                                                                                                                          |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Знакомство.</i>   | Игры.                                                                                                                                                          | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/http://english4kids.russianblogger.ru">https://resh.edu.ru/subject/11/http://english4kids.russianblogger.ru</a><br><br>Gogo's Adventures with English-обучающий мультфильм                                                                                                                      | Установление доверительных отношений.<br><br>Интерактивная форма работы: Групповая работа. Работа в парах.                                                                 |
| 2 | <i>Страноведение</i> | Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировки.<br><br>Интерактивные игры.<br>Проекты.<br><br>Работа с предметами: описание, | 20               | Gogo's Adventures with English-обучающий мультфильм<br><br>Little English-мультимедийная программа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="http://english4kids.russianblogger.ru">http://english4kids.russianblogger.ru</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.<br><br>Игровые процедуры.<br><br>Исследовательская деятельность: индивидуальные и |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>диалог с игрушкой, игры и сказки.</p> <p>Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.</p>                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | групповые проекты.                                                                            |
| 3 | <i>Праздники</i>      | <p>Рисование, детализация, диалог, игры, сравнение.</p> <p>Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.</p> <p>Разучивание песен. КВН. Викторины.</p> | 7 | <p>Gogo's Adventures with English-обучающий мультфильм</p> <p>Little English-мультимедийная программа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://english4kids.russianblogger.ru">http://english4kids.russianblogger.ru</a></p> | <p>Игровые процедуры.</p> <p>Интерактивная форма работы: Групповая работа. Работа в парах</p> |
| 4 | <i>Окружающий мир</i> | <p>Спокойные игры: настольные, лото, загадки.</p>                                                                                                                                                                                                               | 3 | <p>Little English-мультимедийная программа</p> <p><a href="http://english4kids.ru">http://english4kids.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игровые процедуры.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p>                              |

|   |                                                            |                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                                                            | <p>Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.</p> <p>Воспроизведение ситуативных диалогов.</p> |    | <p><a href="http://russianblogger.ru/">russianblogger.ru/</a></p> <p><a href="https://englishbravo.jimdofree.com/">https://englishbravo.jimdofree.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Gogo's Adventures with English-обучающий мультфильм</p> | индивидуальные и групповые проекты. |
| 5 | Итоговое занятие. Концерт «Давайте говорить по-английски!» | Концерт для показа родителям и сверстникам.                                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
|   | Общее количество часов по программе                        |                                                                                                                            | 33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |